

事業所における自己評価結果（公表）

討議年月日：令和4年6月22日

公表：令和4年6月25日

事業所名 どんぐり発達支援寒川

	チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・体制整備	1 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	○		適切です	
	2 職員の配置数は適切である	○		適切であり、プラス配置をしています	キャリアアップ研修にて、スキルアップを図っています
	3 生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障がいの特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	○		ボードやサインを見やすくしています	手作りの教材にも、研究を重ねています
	4 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	○		可動棚等を利用し活動状況に合わせて変化させています	絵本コーナー、キッチンコーナーなどに工夫をこらしています
業務改善	5 業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画している	○		事前ミーティングと振り返りには、かなり時間をかけて丁寧に行っています	
	6 保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	○		保護者からはいろいろな意見をいただくので、参考になります	おたよりの紙面を、刷新することにしました
	7 事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	○		評価はHPで公表しています	今年度よりHPで専用のページを設けました
	8 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	○		外部専門機関とコンサルティング契約を結び、向上に努めています	年に4回の巡回相談を行っています
	9 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	○		オンライン等もフルに活用しています	新聞記事等も活用し、常に最新の情報や法規を周知しています
適切な支援の提供	10 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	○		丁寧な面談を実施しています	
	11 子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	○		システムを導入しICT化しています	
	12 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	○		簡潔でわかりやすい支援内容を設定しています	
	13 児童発達支援計画に沿った支援が行われている	○		適切に行っています	
	14 活動プログラムの立案をチームで行っている	○		それぞれの活動にリーダーを立てています	
	15 活動プログラムが固定化しないよう工夫している	○		保護者の意見も参考にし、試行錯誤しながら努めています	
	16 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成している	○		子どもたちが仲が良く、活気が支援のしやすさにつながっています	
	17 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	○		それぞれにリーダーを立てています	
18 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	○		かなり時間をかけて、丁寧に行っています		

	19	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	○	日々の記録プラス月のまとめを『どんぐりファイル』として保護者に提供し、力を入れています	
	20	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	○	適切に行っています	
関係機関や保護者との連携	21	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	○	サービス担当者会議に参加しています	
	22	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	○	適切に行っています	
	23	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている		該当者無し	
	24	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている		該当者無し	
	25	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	○	サービス担当者会議に参加しています	
	26	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	○	関係機関と連携しています	
	27	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	○	専門機関と連携し、助言や研修を受けています	
	28	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	○	交流保育を行っています	隣接する保育室と、合同行事を開催しています
	29	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している	○	会議開催の際は参加する予定です	
	30	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	○	面談の機会を多く持っています	
	31	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っている	○	面談の機会を多く持っています	行政主催のペアレントトレーニング研修に、保護者の参加を積極的に呼びかけています
保護者への説明責任等	32	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	○	適切に行っています	
	33	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	○	適切に行っています	
	34	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	○	適切に行っています	
	35	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	○	保護者のグループLINEで情報を公開したり、情報交換会を開いたりしています	声をかけあい、関係作りに熱心な保護者もいらっしゃるので、地域のコミュニティとしても育ちつつあると思います
	36	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	○	すぐに対応するようにしています	まずはワンストップで相談に応じ、その後必要に応じて専門機関につなげています。専門機関の情報を、常に集めています。
	37	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	○	適切に行っています	
	38	個人情報の取扱いに十分注意している	○	適切に行っています	
	39	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	○	個別相談、専門機関へつなぐなどに力を入れています	特性に合わせた対応の工夫などは、どんぐりファイルにも書留め、情報を共有しています
	40	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	○	感染症に配慮し事業所内では行っていませんが、公園では一緒に遊んでいます	こちらから挨拶することで、その場で一緒に遊ぶことが出来ています

非常時等の対応	41	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している	○		研修は適切に行っていますが、マニュアル類の周知の方法に課題があります	
	42	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	○		適切に行っています	
	43	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している	○		保護者からの情報提供により、把握しています	
	44	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	○		適切に対応しています	アレルギー対応は、常に学んでいます
	45	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	○		適切に対応しています	
	46	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	○		適切に対応しています	
	47	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している	○		研修を実施しています	

○この「事業所における自己評価結果（公表）」は、事業所全体で行った自己評価です。